

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

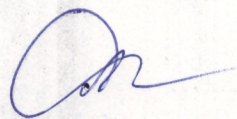
Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года..

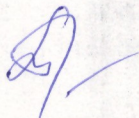
Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

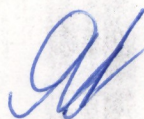
Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко


28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Математическая статистика, Математические методы и информационные технологии в психологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общий психологический практикум, Психодиагностика, Курсовая работа по экспериментальной психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.7 Экспериментальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5 / 162

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	17	17	94	162	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	2	3	10	6	4	142	162	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами теории и практики психологического эксперимента, а также другими эмпирическими методами психологического исследования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и	ОПК-1.1. Знает общенаучные принципы и методы	ОПК-1.1.1. Знает основные принципы научных исследований; основные методы исследования в психологии;

<p>закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>познания</p>	<p>преимущества и недостатки, а также сферы использования различных методов исследования психологических явлений; структуру, этапы психологического исследования. ОПК-1.1.2. Умеет реализовать основные этапы психологического исследования на практике. ОПК-1.1.3. Владеет навыками анализа результатов эмпирических исследований.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.2. Знает основные методы, средства и способы психодиагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога</p>	<p>ОПК-5.2.1. Знает теорию планирования эксперимента; специфические особенности профессиональной деятельности исследователей в сфере эксперимента. ОПК-5.2.2. Умеет составлять и оформлять заключения по результатам проведенного научного исследования. ОПК-5.2.3. Владеет навыками представления результатов психологического исследования в соответствии с требованиями к научному исследованию</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует базовые психодиагностические методы и методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных в соответствии с целями исследования</p>	<p>ОПК-5.2.1. Знает методы теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; основные методы обработки и интерпретации данных; преимущества и недостатки, а также сферы использования различных методов исследования психологических явлений; этические принципы и правила работы психолога. ОПК-5.2.2. Умеет применять основные методы исследования в психологии; планировать и проводить психологический эксперимент; представлять результаты</p>

		психологического исследования (эксперимента) в соответствии с требованиями к научному исследованию; применить ключевые этические принципы психологического консультирования при анализе ситуаций. ОПК-5.2.3. Владеет навыками анализа результатов применения методов изучения закономерностей функционирования и развития психики
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Эксперимент как основной метод научного исследования	
Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания	<p>1.1. Цели и задачи курса. Содержание курса.</p> <p>1.2. Связь ЭП с общей психологией, другими направлениями психологии, математической статистикой и математическими методами.</p> <p>1.3. Проблемы и традиции ЭП на современном этапе развития психологии.</p> <p>1.4. Задачи и перспективы развития ЭП в XXI веке.</p> <p>1.5. Исторический путь психологии как экспериментальной науки.</p> <p>1.6. Роль В.Вундта в становлении ЭП. Психофизика, психофизиологические эксперименты. Вклад В.Вундта, Г.Мюнстерберга, Ф.Гальтона, Д.Кеттелла, А. Бине, Т.Симона, С. Холла, Р.Йеркса в ЭП.</p> <p>1.7. Работы Г.Эббингауза, Г.Мюллера, российских ученых: И.Сеченова, В.Бехтерева, Г.Челпанова, Н. Ланге.</p> <p>1.8. Развитие ЭП в XX веке. Тестология.</p> <p>1.9. Место в ЭП Л.Выготского, А.Ухтомского, Б.Теплова, В.Мясищева, А.Лазурского, Н.Бернштейна, В.Давыдова, П.Гальперина.</p>
Методология научного исследования	<p>2.1 Методология науки. Уровни методологии.</p> <p>2.2 Основные методологические проблемы.</p> <p>2.3 Функции методологии.</p> <p>2.4 Общенаучные, общепсихологические и специальные методологические принципы.</p> <p>2.5 Иерархия методологических принципов ЭП.</p> <p>2.6 Научная проблема. Базовые характеристики научной проблемы.</p>

	<p>2.7 Теория, методология и факты в структуре психологического знания.</p> <p>2.8 Функции теории и практики. Теория как реконструкция реальности.</p> <p>2.9 Наука и научное знание.</p> <p>2.10 Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.</p> <p>2.11 Структура научного исследования: методология (система принципов исследования), метод (способ организации исследования), методика (техника исследования).</p> <p>2.12 Типология научного исследования.</p> <p>2.13 Этапы исследования. Иллюстрация этапов.</p> <p>2.14 Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям.</p> <p>2.15 Классификация методов психологического исследования на основе способа взаимодействия.</p> <p>2.16 Классификация эмпирических методов психологического исследования по исследовательской цели.</p>
Эксперимент как основной метод исследования	<p>3.1. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.</p> <p>3.2. Метод эксперимента в широком и узком смысле.</p> <p>3.3. Наблюдение и измерение как условия реализации экспериментального метода.</p> <p>3.4. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.</p> <p>3.5. Виды эксперимента.</p> <p>3.6. Основные черты экспериментальных исследований.</p> <p>3.7. Типология экспериментальных исследований</p>
Психология психологического эксперимента	<p>4.1. Экспериментальное взаимодействие.</p> <p>4.2. Субъективные факторы экспериментального взаимодействия.</p> <p>4.3. Экспериментальное общение.</p> <p>4.4. Экспериментатор: его личность и деятельность.</p> <p>4.5. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте.</p> <p>4.6. Влияние личности участника на эксперимент: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект фасилитации, эффект ожидания.</p> <p>4.7. Типы ошибок экспериментатора.</p>

	<p>4.8. Деятельность исследуемого в эксперименте.</p> <p>4.9. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.</p> <p>4.10. Эффект Пигмалиона и его проявления в психологических экспериментах.</p>
Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные	<p>5.1. Структура эксперимента:</p> <p>5.2. Виды переменных.</p> <p>5.3. Типология независимых переменных.</p> <p>5.4. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия.</p> <p>5.5. Переменные "ситуационные" и "личностные".</p> <p>5.6. Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков).</p> <p>5.7. Базовые характеристики зависимых переменных.</p> <p>5.8. Показатель, который фиксируется и базисный процесс.</p> <p>5.9. Дополнительные переменные.</p> <p>5.10. Комплексные независимые переменные.</p>
Валидность психологического эксперимента	<p>6.1. Планирование как средство повышения валидности.</p> <p>6.2. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операционная валидности).</p> <p>6.3. Валидность эксперимента и валидность выводов.</p> <p>6.4. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).</p>
Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	<p>7.1. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.</p> <p>7.2. Признаки научно правильной гипотезы. Основные правила выдвижения гипотез.</p> <p>7.3. Типология гипотез.</p> <p>7.4. Проблема контргипотезы и конкурирующей гипотезы.</p> <p>7.5. Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль.</p> <p>7.6. Проблема идентичности экспериментальных условий.</p> <p>7.7. Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов.</p> <p>7.8. Операционализация переменных.</p> <p>7.9. Процедуры контроля влияния личности участника.</p>

	<p>7.10. Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий.</p> <p>7.11. Особенности контроля в эксперимента с малым N.</p> <p>7.12. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.</p>
Классификация экспериментальных планов	<p>8.1. Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента.</p> <p>8.2. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности эксперимента.</p> <p>8.3. Символы и графические обозначения, используемые при анализе планов эксперимента (схема анализа).</p> <p>8.4. Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах.</p> <p>8.5. Особенности планов по способу представления независимых переменных.</p> <p>8.6. Проблемы связанные с принятием решения о способе представления независимой переменной.</p> <p>8.7. Понятие о внутригрупповых и межгрупповых экспериментальных планах.</p> <p>8.8. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов.</p> <p>8.9. Доэкспериментальные планы.</p> <p>8.10. Анализ единичного случая.</p> <p>8.11. Предварительное и итоговое тестирование.</p> <p>8.12. Планы истинных экспериментов в психологии.</p>
Факторный эксперимент	<p>9.1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.</p> <p>9.2. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.</p> <p>9.3. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.</p> <p>9.4. Преимущества и недостатки факторных планов и планов с одной независимой переменной.</p> <p>9.5. Методы планирования факторных экспериментов: табличный метод, метод</p>

	<p>латинского квадрата, метод греко-латинского квадрата.</p> <p>9.6. Особенности каузальной связи в факторных планах.</p> <p>9.7. Варианты взаимосвязи в факторных экспериментах.</p> <p>9.8. Планы эксперимента с малым N.</p>
Раздел 2. Квазиэкспериментальные исследования	
Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	<p>10.1. Общая характеристика квазиэксперимента.</p> <p>10.2. Типы квазиэкспериментальных планов.</p> <p>10.3. Планы для эквивалентных групп.</p> <p>10.4. Планы для неэквивалентных групп.</p> <p>10.5. Планы по временным сериям.</p> <p>10.6. Планы ex-post-facto.</p> <p>10.7. Проблема контроля в квазиэкспериментах.</p>
Корреляционные исследования	<p>11.1. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.</p> <p>11.2. Планы корреляционных исследований.</p> <p>11.3. Установления корреляционных зависимостей.</p> <p>11.4. Понятие о третьей переменной.</p> <p>11.5. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинного влияния, влияние третьей переменной, сложность соотношений, сложность конструкторов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных.</p> <p>11.6. Интерпретация отсутствия связи.</p>
Кросс-культурный эксперимент	<p>12.1. Кросс-культурный эксперимент как вариант квазиэксперимента.</p> <p>12.2. Типы кросс-культурных исследований.</p> <p>12.3. Типы контроля переменных.</p> <p>12.4. Проблемы выборки.</p> <p>12.5. Валидность кросс-культурных исследований.</p>
Психогенетический и лонгитюдный методы	<p>13.1. Психогенетические исследования как вариант квазиэксперимента.</p> <p>13.2. Психогенетические методы: метод семьи, метод близнецов, генеалогический метод, метод приемных детей.</p> <p>13.3. Лонгитюдная схема исследования как квазиэкспериментальная.</p> <p>13.4. Общая характеристика метода.</p> <p>13.5. Современная модель лонгитюдного метода.</p> <p>13.6. Практические аспекты организации</p>

	лонгитюдных исследований.
Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования	
Психологическое измерение	<p>14.1. Общая характеристика психологического измерения.</p> <p>14.2. Измерительные шкалы: наименования, порядковая, интервальная и отношений.</p> <p>14.3. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>14.4. Тестирование и теория измерения.</p> <p>14.5. Общая характеристика теста, основные этапы развития тестологии.</p> <p>14.6. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.</p> <p>14.7. Стохастическая теория.</p> <p>14.8. Метод экспертных оценок</p>
Метод наблюдения	<p>15.1. Проблема наблюдения, самонаблюдения и интроспекции в современной психологии.</p> <p>15.2. Интроспекция как особый метод психологии.</p> <p>15.3. Дифференциация понятий интроспекции, моноспекции, ретроспекции.</p> <p>15.4. Особенности наблюдения, его отличие от других методов психологии.</p> <p>15.5. Объект и предмет наблюдения.</p> <p>15.6. Объективные трудности наблюдения.</p> <p>15.7. Проблемы, связанные с использованием метода.</p> <p>15.8. Виды наблюдения.</p> <p>15.9. Основные правила и требования к использованию метода наблюдения.</p> <p>15.10. Количественное и качественное описание данных наблюдения.</p> <p>15.11. Запись наблюдаемых фактов в поисковом исследовании: сплошной протокол, выборочный протокол, дневник.</p> <p>15.12. Запись в наблюдении, направленном на проверку исходных теоретических предположений: пиктограммы, графические изображения – символы, буквенные обозначения, математические знаки.</p> <p>15.13. Процедура наблюдения.</p> <p>15.14. Этапы исследования методом наблюдения.</p> <p>15.15. Теоретическое обоснование и выбор единиц наблюдения.</p> <p>15.16. Типичные ошибки наблюдения.</p>
Опрос как метод конкретного	16.1. Опрос как метод конкретного

психологического исследования	<p>психологического исследования.</p> <p>16.2. Общая характеристика опросных методов.</p> <p>16.3. Сравнительный анализ методов беседы, интервью и анкетирования.</p> <p>16.4. Беседа как специфический метод исследования человеческого поведения.</p> <p>16.5. Клиническая беседа.</p> <p>16.6. Особенности метода беседы.</p> <p>16.7. Проблема фиксации данных.</p> <p>16.8. Естественность и спонтанность беседы.</p> <p>16.9. Роль фактора «социальной желательности».</p> <p>16.10. Доверительный контакт в беседе.</p> <p>16.11. Правила проведения беседы.</p> <p>16.12. Виды беседы.</p> <p>16.13. Структура беседы.</p> <p>16.14. Интервью – целенаправленный опрос, «псевдобеседа».</p> <p>16.15. Особенности метода интервью.</p> <p>16.16. Субъективность метода, возможные причины неточности данных.</p> <p>16.17. Классификация интервью.</p> <p>16.18. Использование вопросника.</p> <p>16.19. Типы вопросов.</p> <p>16.20. Правила составления вопросов.</p> <p>16.21. Принципы составления вопросника.</p> <p>16.22. Типы опрашиваемых.</p> <p>16.23. Этапы интервью.</p> <p>16.24. Требования к использованию метода.</p> <p>16.25. Правила проведения интервью.</p> <p>16.26. Фиксация информации в интервью.</p> <p>16.27. Ошибки при проведении интервью и их предупреждение.</p> <p>16.28. Анкетирование – заочный опрос.</p> <p>16.29. Особенности анкетирования.</p> <p>16.30. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>16.31. Требования к разработке анкеты.</p> <p>16.32. Классификация анкетных вопросов.</p> <p>16.33. Критерии формулирования вопросов для анкеты.</p> <p>16.34. Структура анкеты.</p> <p>16.35. Этапы анкетирования.</p> <p>16.36. Типичные ошибки при составлении анкет.</p> <p>16.37. Анкетирование: требования к организации конкретного исследования.</p>
«Архивный метод» в психологии	<p>17.1. «Архивный» метод в психологии: понятие, сущность, общая характеристика метода.</p> <p>17.2. Разновидности «архивного» метода.</p>

	17.3. Анализ продуктов деятельности. 17.4. Биографический метод как разновидность архивного метода. 17.5. Биографический метод как основной метод исследования жизненного пути личности. 17.6. Каузометрия. 17.7. Психобиография. 17.8. Психологическая автобиография Е.Ю.Коржовой. 17.9. Формализованная биографическая анкета Н.В.Логиновой. 17.10. Метод контент-анализа как разновидность «архивного» метода. 17.11. Преимущества и ограничения метода контент-анализа. 17.12. Процедура контент-анализа. 17.13. Понятие категорий и единиц контент-анализа. 17.14. Требования к обработке данных посредством контент-анализа.
Проективный метод в психологическом исследовании	18.1. Понятие проективного метода в психологии. 18.2. Сущность, особенности, обоснование проективного метода. 18.3. Правила применения метода. 18.4. Механизмы ассоциации и проекции. 18.5. История развития метода. 18.6. Проблемы объективности метода. 18.7. Достоинства и недостатки проективного метода. 18.8. Классификация проективных методов и их характеристика. 18.9. Практическое применение проективных методов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Эксперимент как основной метод научного исследования	16	5	9	52	82
Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания	1	-	-	7	8
Методология научного исследования	2	-	1	5	8
Эксперимент как основной метод исследования	2	1	-	5	8
Психология психологического эксперимента	2	0,5	2	3,5	8
Структура психологического	2	1	-	7	10

эксперимента. Зависимые и независимые переменные					
Валидность психологического эксперимента	1	0,5	2	6,5	10
Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	2	0,5	-	7,5	10
Классификация экспериментальных планов	2	1	2	5	10
Факторный эксперимент	2	0,5	2	5,5	10
Раздел 2. Квазиэкспериментальные исследования	8	4	4	20	36
Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	2	1	-	5	8
Корреляционные исследования	2	1	2	5	10
Кросс-культурный эксперимент	2	1	-	5	8
Психогенетический и лонгитюдный методы	2	1	2	5	10
Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования	10	8	4	22	44
Психологическое измерение	1	2	-	5	8
Метод наблюдения	4	2	2	2	10
Опрос как метод конкретного психологического исследования	3	2	2	3	10
«Архивный метод» в психологии	1	1	-	6	8
Проективный метод в психологическом исследовании	1	1	-	6	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	17	17	94	162

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Эксперимент как основной метод научного исследования	6	3	2	71	82
Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания	-	-	-	8	8
Методология научного исследования	1	-	-	7	8
Эксперимент как основной метод исследования	1	1	1	5	8
Психология психологического эксперимента	-	-	1	7	8
Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные	1	1	-	8	10
Валидность психологического эксперимента	1	-	-	9	10
Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	-	-	-	10	10
Классификация экспериментальных планов	1	1	-	8	10
Факторный эксперимент	1	-	-	9	10
Раздел 2. Квазиэкспериментальные	2	-	-	34	36

исследования					
Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	1	-	-	7	8
Корреляционные исследования	1	-	-	9	10
Кросс-культурный эксперимент	-	-	-	8	8
Психогенетический и лонгитюдный методы	-	-	-	10	10
Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования	2	3	2	37	44
Психологическое измерение	-	-	-	8	8
Метод наблюдения	1	1	2	6	10
Опрос как метод конкретного психологического исследования	1	2	-	7	10
«Архивный метод» в психологии	-	-	-	8	8
Проективный метод в психологическом исследовании	-	-	-	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	6	4	142	162

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие экспериментальной психологии. Предмет и задачи.
2. Основные этапы развития экспериментальной психологии.
3. Проблемы и традиции экспериментальной психологии на современном этапе развития науки.
4. Общая характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологии: история развития, задачи, методы, связь с другими отраслями психологии, проблемы и перспективы развития.
5. Методология психологического исследования. Уровни методологии.
6. Общенаучные, общепсихологические и специальные принципы экспериментально-психологического исследования.
7. Классификация и общая характеристика методов современной психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).
8. Научное исследование: особенности, принципы, типы, этапы.
9. Структура и основные параметры научной теории.
10. Критерии истинности научного знания: принципы верифицируемости и фальсифицируемости.
11. Этапы психологического исследования (на примере конкретного исследования).
12. Виды психологических гипотез. Психологические гипотезы, проверяемые в эксперименте.
13. Способы организации психологического исследования. Формирование выборки.
14. Методы обработки и интерпретации данных психологического исследования.
15. Психология психологического эксперимента.
16. Эксперимент как основной метод эмпирического исследования в психологии.
17. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез.

18. «Золотой фонд» современной экспериментальной психологии: анализ и оценка конкретных экспериментов (не менее 5-7).
19. Экспериментальное общение и взаимодействие. Субъективные факторы экспериментального взаимодействия.
20. Экспериментатор: его личность и деятельность.
21. Испытуемый: его личность и деятельность в ситуации эксперименте.
22. Экспериментальные эффекты и способы их контроля.
23. Виды эксперимента, их преимущества и факторы, нарушающие их валидность.
24. Мысленные образцы экспериментов: «безупречный», «идеальный», «бесконечно долгий», «полного соответствия».
25. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом.
26. Экспериментальные переменные: виды, характеристика, контроль.
27. Психологическое измерение. Психологические шкалы.
28. Измерение переменных как условие планирования эксперимента.
29. Процедуры психологического шкалирования как способы выделения переменных (на конкретных примерах).
30. Типы эмпирических данных. «L», «Q», «Т» данные.
31. Планирование, организация и проведение эксперимента. Основные этапы планирования эксперимента.
32. Планирование эксперимента как средство повышения валидности. Виды валидности.
33. Проблема повышения надежности и валидности эксперимента. Угрозы внутренней валидности эксперимента. Контроль смещений в психологическом эксперименте.
34. Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы и их разновидности.
35. Классификация экспериментальных планов. Экспериментальные планы и их разновидности.
36. Классификация экспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы и их разновидности.

Раздел 2

37. Квазиэксперимент: понятие, общая характеристика, особенности проблемы контроля.
38. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.
39. Психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.
40. Кросскультурные исследования как квазиэкспериментальные.
41. «Архивный» метод психологического исследования. Разновидности метода.
42. Метод контент-анализа как разновидность «архивного» метода. Сущность, процедуры.
43. Метод анализа продуктов деятельности.
44. Проективный метод как способ изучения личностных особенностей: понятие, общая характеристика.
45. Биографический метод в психологии. Психологическая автобиография, психобиография, каузометрия.
46. Сравнительный и лонгитюдный методы в психологических исследованиях (на конкретных примерах).

Раздел 3

47. Общая характеристика неэкспериментальных методов.
48. Проблема интроспекции и самонаблюдения в современной психологии.
49. Общая характеристика метода наблюдения как основного метода психологии.

50. Психологическое наблюдение как метод и методика. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.
 51. Виды психологического наблюдения.
 52. Проблемы и объективные трудности использования метода наблюдения в психологических исследованиях.
 53. Планирование и организация наблюдения: требования, проблемы социально-психологической практики.
 54. Типичные ошибки наблюдения.
 55. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения: сбор данных, требования к ведению дневника, к составлению портрета. Опыт применения
 56. Методика Р.Бейлза как реализация метода наблюдения процесса взаимодействия человека в дискуссии. Опыт применения.
 57. Общая характеристика опросных методов в психологии.
 58. Метод беседы в психологии: особенности, требования, правила.
 59. Пятишаговая модель консультационной беседы (Г.С.Абрамова)
 60. Интервью как метод психологического исследования.
 61. Анкетирование: требования к организации конкретного исследования, этапы разработки, виды вопросов.
 62. Активные методы психологии. Применение активных методов в обучении.
 63. Активные методы: аутогенная тренировка.
 64. Активные методы: социально-психологический тренинг.
 65. Активные методы: проблемно-ориентированная терапия.
 66. Активные методы: семейная психотерапия.
 67. Активные методы: психодрама
 68. Игровая терапия как метод психотерапии.
 69. Арт-терапия как метод психотерапии и ее разновидности.
 70. Рациональная терапия как метод психотерапии.
 71. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.
 72. Герменевтический метод в психологии.
 73. Метод экспертных оценок в психологии: сущность, особенности, проблемы.
 74. Социально-правовые и этико-профессиональные принципы и правила работы практического психолога.
 75. Общая характеристика и научная оценка метода теста
- 7.2. Темы докладов (рефератов)
1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников (дошкольников...).
 2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.
 3. Особенности адаптация студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в вузе.
 4. Особенности ценностно-смысловой сферы личности... (студентов, школьников...).
 5. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
 6. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
 7. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
 8. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
 9. Исследование метода диагностики ... способностей (любой из специальных способностей, например, педагогических).
 10. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.
 11. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.

12. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.
13. Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.
14. Исследование времени реакции у водителей автобусов (таксистов...).
15. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.
16. Исследование теоретического мышления школьников в современной отечественной и зарубежной психологии.
17. Метод исследования жизненных планов выпускников школ.
18. Экспериментальное исследование двигательной памяти в отечественной психологии.
19. Экспериментальное исследование свойств темперамента: на пересечении европейских традиций.
20. Исследование влияния межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности (памяти...).
21. Исследование индивидуально-психологических особенностей субъекта в современной психологии.
22. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
23. Экспериментальная психология памяти: опыт зарубежных и отечественных исследований.
24. Цветовосприятие и индивидуальные цветовые предпочтения.
25. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
26. Механизмы памяти, способы её улучшения.
27. Познавательное развитие и его влияние на положение ребенка в социометрической структуре группы детского сада
28. Становление Я-концепции у подростков
29. Толерантность как коммуникативное профессионально важное качество студентов-психологов.
30. Сравнительное исследование коммуникативных профессионально важных качеств у студентов гуманитарных и технических специальностей.
31. Взаимосвязь агрессии, совладания и поведения в конфликте у взрослых людей.
32. Влияние межличностных отношений на эмоциональное выгорание педагогов.
33. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
34. Исследование сплоченности студенческой группы.
35. Лидер в ученической группе.
36. Ценностные ориентации среднестатусных подростков.
37. Социальные страхи детей и подростков (возраст по выбору).
38. Агрессия у детей и подростков и пути ее преодоления.
39. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору)
40. Связь эмоционального и социального интеллекта.
41. Связь стиля жизни и оптимизма.
42. Содержательные особенности смысла жизни в юношеском возрасте.
43. Взаимосвязь индивидуального стиля учебной деятельности и тревожности студентов
44. Мотивация учебной деятельности как фактор успешной адаптации к школе
45. Профессиональное самоопределение личности на этапе взрослости.
46. Личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
47. Взаимосвязь успешности в обучении и мотивации достижения.
48. Мотивы поступления на психологический факультет.
49. Особенности самооценки подростков.
50. Эмпатия в деятельности медицинского работника.

51. Психологические проблемы агрессивного поведения детей.
52. Развитие мышления у детей 5-6 лет.
53. Память, способы тренировки и развития.
54. Эталон преподавателя в представлении студентов-психологов.
55. Влияние психологического аспекта на чувствительность органов чувств.
56. Соотношение фигуры и фона в восприятии.
57. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
58. Влияние феномена апперцепции на восприятие.
59. Восприятие пространства.
60. Восприятие движения и времени

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие экспериментальной психологии. Предмет и задачи.
2. Экспериментальные переменные: виды, характеристика, контроль.
3. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		80
Экзамен		20
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	1
	Самостоятельная работа	14
2	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	18
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		80
Экзамен		20
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гордеева, А.В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: методические рекомендации [Электронный ресурс] : для студентов 2 курса специальности 37.03.01 "Психология" образовательного уровня "бакалавр" / А.В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Текст: электронный.

2. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общей редакцией О.П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – Текст: непосредственный.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов /

В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – Текст: непосредственный.

4. Носс, И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – Текст: непосредственный.

5. Константинов, В.В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Носс. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: непосредственный.

6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – Текст: непосредственный.

7. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – Текст: непосредственный.

8. Экспериментальная психология в вопросах и задачах: Эксперимент : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост.: А.В. Гордеева, С.В. Руденко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 78 с. – Текст: непосредственный.

9. Экспериментальная психология в вопросах и задачах: Неэкспериментальные методы психологии: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / сост.: А.В. Гордеева, С.В. Руденко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 318 с. – Текст: непосредственный.

3. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – Текст: непосредственный.

4. Квале, С. Исследовательское интервью / Стейнар Квале ; [пер. с англ. М. Р. Мироновой] ; под ред. Д.А. Леонтьева. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2009. – 301 с. – Текст: непосредственный.

5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 316 с. – Текст: непосредственный.

6. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).